

Programme pédagogique

CPE Kateri



Dernière mise à jour approuvée par le CA – 15 mars 2018
2 juin 2020
25 septembre 2023
29 novembre 2023

Table des matières

Introduction	3
Mission du CPE	4
Les cinq principes de base	4
<i>Le partenariat entre le SGEE et les parents</i>	<i>4</i>
<i>L'enfant apprend par le jeu</i>	<i>4</i>
<i>L'enfant est l'acteur principal.....</i>	<i>4</i>
<i>L'enfant est unique</i>	<i>5</i>
<i>Le développement de l'enfant est un processus global et intégré</i>	<i>5</i>
Descriptions des valeurs privilégiées	5
Les objectifs du programme	6
Les approches éducatives	6
Les quatre domaines de développement	7
Le développement physique et moteur	7
Le développement cognitif	7
Le développement langagier	8
Le développement social et affectif	8
Le rôle de parents	9
L'application des principes généraux	10

INTRODUCTION

Ce document est un cadre de référence indiquant les grandes orientations pédagogiques pour le personnel éducateur du CPE Kateri ainsi qu'un outil d'information pour les parents utilisateurs. Il est un guide afin d'élaborer quotidiennement le programme d'activités distinctes pour tous les groupes d'âge de la pouponnière aux groupes de 4 ans.

Le CPE Kateri ayant un permis du ministère de la Famille, il doit se conformer aux lois et règlements applicables. Le programme éducatif doit donc tenir compte des exigences prévues à l'article 5 de la loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance (chapitre s-4.1.1) (LSGEE).

L'application du programme pédagogique aura comme principaux buts d'atteindre la triple mission éducative confiée par le ministère de la Famille :

- 1- Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants accueillis quotidiennement au CPE Kateri;
- 2- Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global ;
- 3- Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

Les orientations générales et les approches éducatives du CPE Kateri se retrouveront dans ce document tel que décrit dans :

- ✓ La mission du CPE Kateri ;
- ✓ Les cinq principes de base ;
- ✓ Les valeurs privilégiées au CPE Kateri ;
- ✓ Les objectifs du programme pédagogique ;
- ✓ Les approches éducatives utilisées quotidiennement au CPE Kateri.

LA MISSION DU CPE KATERI

Le Centre de la Petite Enfance Kateri a pour mission d'offrir un service de garde aux enfants de la naissance jusqu'à la rentrée scolaire, et ce, dans un cadre de vie stimulant et complémentaire à la famille.

Le CPE voit au bien-être, à la santé et à la sécurité des enfants. Dans un environnement propice à la collaboration et aux échanges entre tous les intervenants. Tout en appliquant le programme éducatif du ministère de la Famille et de l'Enfance.

Le respect de chacun, l'accueil de la différence, l'apprentissage par le jeu, l'amélioration constante de nos pratiques et le développement des compétences individuelles de chaque enfant sont des valeurs qui dictent notre conduite quotidiennement.

Les principes de base du programme éducatif des services de garde du Québec *Accueillir la petite enfance*¹ définissent les approches éducatives qui seront privilégiées quotidiennement.

LES CINQ PRINCIPES DE BASE¹

Le partenariat entre le SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant.

L'accompagnement du jeune enfant dans son développement global est un projet commun, partagé par les parents, le personnel éducateur, la responsable de l'alimentation, les membres de la direction et les administrateurs. Ce partenariat, basé sur une relation de confiance mutuelle, rassure l'enfant et l'aide à établir une relation affective significative avec les adultes qui prennent soin de lui en l'absence de ses parents. Il favorise également le choix d'interventions individualisées adaptées à chaque enfant d'un même groupe au CPE.

Chaque enfant est unique

En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, l'adulte qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt. L'intervention éducative en tient compte

L'enfant est l'acteur principal

Un enfant apprend d'abord spontanément, en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres, grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. L'adulte guide et soutient cette démarche qui conduit au développement de son plein potentiel.

L'enfant apprend par le jeu

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux

¹ Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec, 2019 (p.63)

auxquels il joue - solitaire ou coopératif, moteur, symbolique, etc. - sollicitent, chacun à sa manière, toutes les dimensions de sa personne.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant se développe dans tous les domaines ; affectif, physique et moteur, social et moral, cognitif et langagier , et ceux-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Tous les domaines s'influencent mutuellement et s'intègrent les uns aux autres pour former un tout : l'enfant.

DESCRIPTION DES VALEURS PRIVILÉGIÉES

Le respect de chacun : l'ouverture, l'écoute, l'échange, la discussion et la résolution de problèmes font partie de nos pratiques quotidiennes afin de favoriser le respect de chacun, enfant, membres du personnel et parents. Tout en s'appuyant sur les règles de base inscrites dans nos diverses politiques.

L'accueil de la différence : toutes les familles sont accueillies au CPE. Nous avons également une entente avec le CLSC Kateri qui permet à des familles ciblées par ceux-ci d'obtenir une place rapidement en cas de besoin.

L'apprentissage par le jeu : La ligne directrice du programme pédagogique du ministère de la Famille est basée sur ce principe. Le jeu est une façon naturelle d'apprendre et est agréable pour les enfants. Il les rend heureux, cet état d'esprit facilite leur apprentissage et le rend même plus efficace. Les adultes mettent en place des moyens et du matériel pour s'assurer de favoriser le développement global de chaque enfant.

L'amélioration constante de nos pratiques : La recherche du mieux-être des enfants est continuellement en développement. Le plus souvent possible, les membres du personnel participent à des ateliers de perfectionnement afin d'améliorer les pratiques auprès des enfants.

Le développement des compétences individuelles de chaque enfant : Les éducatrices prennent le temps d'observer chaque enfant dans plusieurs situations ; jeu, routine, interaction avec les autres enfants, etc. Ses observations permettent ensuite de planifier des situations de jeu qui répondent aux besoins des enfants.

LES OBJECTIFS DU PROGRAMME

Les objectifs du programme pédagogique sont essentiellement les mêmes que ceux définis dans le programme éducatif en service de garde du Québec *accueillir la petite enfance*².

- 1- Favoriser la qualité éducative
- 2- Favoriser la cohérence des pratiques éducatives
- 3- Favoriser la continuité
- 4- Être un outil de références pour le personnel éducatif.

LES APPROCHES ÉDUCATIVES

Étant donné la multitude de situations demandant une approche éducative, le CPE Kateri s'est doté de quelques politiques internes permettant de guider les actions - politique de jeu extérieur, politique alimentaire et politique de la sieste (voir document en annexe). En plus de baser nos interventions selon les quatre étapes du processus de l'intervention éducative du programme éducatif en service de garde du Québec *Accueillir la petite enfance*.

Description du processus de l'intervention éducative :

L'observation : celle-ci permet de bien connaître chaque enfant de son groupe - leur tempérament, leur préférence et champ d'intérêt, leurs besoins et leurs habiletés, leur état de santé et leur état émotif, leur degré de confiance et d'autonomie, leur niveau de compétence dans l'interaction avec les autres et avec leur environnement.

La planification : suite aux observations des enfants, chaque éducatrice a du temps, toutes les deux semaines, pour planifier des activités et organiser le milieu de vie permettant aux enfants de développer leurs habiletés et de répondre quotidiennement à leurs besoins individuels dans un même groupe.

L'action éducative : la mise en place de la planification permet à l'éducateur d'accompagner l'enfant, il se rend disponible et attentif aux changements et guide celui-ci dans l'apprentissage et la découverte.

La réflexion-rétroaction : étape qui permet à l'éducatrice de poser un jugement critique sur l'intervention dans le but d'ajuster sa pratique quotidienne. Elle termine la boucle en faisant des liens d'observation avec la première étape et aide à reprendre la planification dans un cycle d'amélioration.

Définitions des quatre (4) domaines de développement sur lesquels s'appuient nos actions quotidiennes:

² Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec, 2019 (p 7-8-9)

LES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

Le développement physique et moteur³: Le corps de l'enfant est la porte d'entrée de son développement. C'est un processus global qui fait appel à ses sens. L'interaction de ceux-ci lui permet de développer sa perception. Les principaux éléments sont :

- Le développement physique : C'est la santé et la sécurité, la réponse aux besoins physiologiques (l'alimentation, le sommeil et l'hygiène) et le développement sensoriel.
- Le schéma corporel : c'est la conscience de son corps en mouvement ou à l'état statique et de la place qu'il occupe dans l'espace. Entreprendre le développement de reconnaître, nommer et d'identifier les parties de son corps et de les intégrer dans les activités quotidiennes et à se situer dans l'espace.
- Le développement moteur : c'est la motricité globale (grand mouvement qui engage tout le corps dans l'action) et la motricité fine (les mouvements fins de la main).
- Les fonctions exécutives, la créativité et le développement physique et moteur : c'est la mise en contexte du développement physique et moteur dans la vie quotidienne. C'est le croisement de deux aspects qui permettent aux enfants de développer ses fonctions exécutives. Par exemple, chanter une chanson et faire des gestes qui l'accompagnent.

Le développement cognitif⁴ : c'est la façon que l'enfant acquiert des connaissances et comprend le monde qui l'entoure. Présent sous différentes formes, l'attention, la mémoire, la fonction symbolique, les catégories et les concepts, le raisonnement, l'éveil aux mathématiques, l'éveil aux sens, les fonctions exécutives et finalement la créativité.

- L'attention c'est : la capacité de porter son attention sur une personne, une activité pendant un certain nombre de temps en fonction de l'âge.
- La mémoire joue un rôle primordial dans le développement de l'enfant. Elle est décrite en trois (3) grandes catégories, la mémoire sensorielle, la mémoire de travail et la mémoire à long terme.
- La fonction symbolique c'est : les mots, les images, les pictogrammes et les chiffres qui permettent une représentation mentale d'un objet.
- Les catégories et les concepts : c'est une représentation générale et abstraite de la réalité.
- Le raisonnement c'est : un ensemble de processus cognitifs qui permettent de tirer des conclusions à partir des expériences vécues. Le raisonnement sert à prendre une décision, résoudre les problèmes, poser une hypothèse.
- L'éveil aux mathématiques c'est : connaissances mathématiques informelles pour initier l'enfant à la numération. Dans cette catégorie, il y a les notions de quantité à proprement dit par les nombres, les formes géométriques et la mesure. Finalement elle inclut la pensée spatiale et les repères dans le temps.

³ Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec, 2019 (p. 100)

⁴ Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec, 2019 (p 118)

- L'éveil aux sciences c'est : une initiation à la démarche scientifique et permet aux enfants d'élaborer des hypothèses.

Le développement langagier⁵ : c'est le moyen de communication de l'enfant et un moyen d'identification sociale via le langage prélinguistique, le langage oral, l'éveil à la lecture et à l'écriture et le développement graphique.

- Le langage prélinguistique c'est : l'expression faciale, la voix, les gestes pour communiquer avec les gens qui l'entourent.
- Le langage oral c'est : un outil pour la pensée et pour l'apprentissage.
- L'éveil à la lecture et à l'écriture c'est : le décodage des mots, les interactions verbales avec les autres, des contextes de littéracie (lecture d'une histoire par exemple). Elle comporte les fonctions de l'écrit, la sensibilité phonologique, le principe alphabétique et l'écriture spontanée.
- Le développement graphique c'est : la coordination main-œil, la motricité fine en relation avec la coordination, les liens qui se forment pour tracer des lignes, des formes et organiser le dessin dans l'espace.

Le développement social et affectif⁶ : passe par l'attachement que l'enfant développe avec ses parents, les personnes significatives adultes auprès de lui. Les facteurs tels que le tempérament, le concept de soi et l'identité influencent le développement affectif de l'enfant. C'est dans ce champ que se développent les compétences émotives, la régularisation des émotions, les compétences sociales, la conscience de l'autre et les relations avec les pairs.

- Le tempérament c'est : les caractéristiques individuelles qui déterminent les réactions affectives de l'enfant. Elles sont modelées par des facteurs génétiques et environnementaux.
- Le concept de soi c'est : ce qui englobe toutes les perceptions de l'enfant a de lui-même.
- L'identité c'est : la manière dont l'enfant se perçoit et se décrit. Elle peut être personnelle ou sociale.
- La dimension sociale c'est : l'apprentissage de la capacité d'entrer en relation avec d'autres, à exprimer et à contrôler ses émotions, à se mettre à la place de l'autre et à résoudre des problèmes. L'acquisition d'habiletés sociales et l'émergence d'une conscience du bien et du mal lui permettent d'entretenir des relations de plus en plus harmonieuses avec son entourage et de tenir compte de la perspective des autres avant d'agir.

⁵ Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec, 2019 (p 135)

⁶ Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec, 2019 (p 153)

Le rôle des parents

Le CPE Kateri reconnaît que les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant. Ils sont les mieux placés pour seconder le personnel éducateur. Plusieurs moyens sont mis en place afin de favoriser collaboration et communication entre ces deux acteurs (cahier de communication, rencontre individuelle le cas échéant, rendez-vous téléphonique, échange de courriel avec l'éducatrice, etc.). Le développement harmonieux de l'enfant repose en grande partie sur ce travail d'équipe parent-éducatrice. Nous encourageons les parents à la participation de la vie au CPE Kateri (activités spéciales, ateliers animer par les parents, l'heure du conte avec les grands-parents, etc.).

De plus, cinq membres du conseil d'administration sont des parents utilisateurs élus par l'assemblée annuelle, majoritairement composée de parents utilisateurs. Dans la mesure du possible, au moins 1 parent de chaque installation siège au conseil d'administration.

Composition de groupes

Les enfants âgés de 0 à 17 mois, au 1er septembre sont dans les groupes de la pouponnière. Le ratio pour cette catégorie d'âge est d'un adulte pour 5 enfants.

Les enfants âgés de 18 mois à 47 mois au 30 septembre, le CPE Kateri privilégie une approche multi-âge. Ainsi plusieurs groupes sont composés d'enfants ayant des âges différents. Le ratio pour cette catégorie d'âge est d'un adulte pour 8 enfants.

Les enfants âgés de 48 mois au 30 septembre, sont dans les groupes précédant l'entrées à la maternelle. Le ratio pour cette catégorie d'âge est d'un adulte pour 10 enfants.

L'accueil des nouveaux enfants

Le CPE se veut un milieu de vie «secondaire» pour les enfants, il est important que la transition lors de l'accueil de l'enfant se fasse de façon harmonieuse pour tout le monde. Une intégration en douceur est proposée aux parents, surtout pour les enfants en bas âge. L'éducatrice, les parents et la direction discuteront des meilleures modalités d'intégration pour chaque enfant. Un modèle d'intégration n'est pas fixé selon les besoins du CPE, mais selon le rythme de l'enfant. Il est essentiel qu'un lien d'attachement se développe. C'est donc en travaillant ensemble que ce lien se créera. Toutefois, l'intégration ne peut pas durer sur une longue période ou de façon indéterminée. Si aucun lien n'est créé après environ quatre semaines, une rencontre avec l'éducatrice, les parents et la direction sera organisée afin de convenir d'un plan d'intégration.

L'application des principes généraux au quotidien se reflète :

- En priorisant le plaisir et le jeu ;
- En favorisant le jeu extérieur en tout temps dans l'année (minimum une heure par jour);
- En organisant des situations stimulantes lors des moments de jeux à l'extérieur qui incitent l'enfant à bouger;
- En favorisant un aménagement des lieux intérieurs et extérieurs permettant aux enfants de vivre des expériences de jeu actif.
- En offrant aux enfants différents choix d'activités, qui sont renouvelés sur une base régulière en fonction de leur intérêt;
- En proposant des choix aux enfants qui permettent le développement individuel des 4 domaines;
- En organisant le milieu physique de manière à favoriser l'autonomie de l'enfant (ex. : casier pour les doudous et toutous à la hauteur des enfants et accessibles en tout temps selon les besoins émotifs de l'enfant);
- En organisant le milieu physique afin que les enfants se sentent accueillis et en sécurité (par exemple, afficher des photos de la famille, les laisser participer à l'aménagement, assurer que l'espace n'est pas surchargé, laisser disponible aux enfants un coin calme où ils peuvent se retirer seuls s'ils en ressentent le besoin, etc.);
- En organisant des activités «projet» et en favorisant les initiatives des enfants lors de ces activités et la pratique du consensus pour le groupe de 4 ans;
- En favorisant les expériences de fierté et de réussite;
- En favorisant les réussites personnelles;
- En donnant le droit à l'enfant de se tromper;
- En offrant à chaque enfant le soutien et le support répondant à ses besoins;
- En soutenant l'enfant lors des apprentissages de soins de base pour le rendre autonome (manger seul, déterminer la portion qu'il désire manger, se vêtir seul, apprentissage à la propreté, etc.).
- En mettant en place des moyens utilisant plusieurs stratégies pour aider l'enfant à se repérer dans le temps et comprendre les routines (chanson, pictogrammes, images, responsabilités).
- En étant à l'écoute des enfants et en prenant le temps nécessaire pour y arriver (observation quotidienne de chaque enfant);
- En étant réceptif aux messages transmis par l'enfant (verbaux ou non verbaux);
- En favorisant les contacts positifs avec les pairs (causerie, jeux de coopération);
- En se plaçant physiquement au même niveau que l'enfant;
- En adoptant une attitude chaleureuse et ouverte;
- En prévoyant des moments privilégiés pour chaque enfant;
- En utilisant l'écoute active;
- En évitant de parler de l'enfant ou de ses parents devant lui;
- En utilisant un langage respectueux, non infantilisant et affectueux;
- En soutenant l'enfant à relever des défis à sa mesure;
- En soutenant l'enfant lorsqu'il a à faire face à de nouveaux événements;

- En amenant l'enfant à prendre conscience des conséquences positives ou négatives de ses comportements;
- En encourageant l'enfant à s'exprimer;
- En amenant l'enfant à vivre un sentiment de fierté suite à une réussite;
- En considérant les erreurs comme une occasion d'apprentissage;
- En favorisant la créativité, liberté de création;
- En évitant les jeux compétitifs;
- En évitant les jugements;
- En stimulant les échanges d'idées;
- En supportant l'enfant à résoudre un conflit avec un pair;
- En amenant l'enfant à aider ses pairs;
- En aidant l'enfant à manifester ce qu'il ressent;
- En initiant l'enfant à diverses réalités sociales et culturelles;
- En traitant l'enfant avec égalité, respect et considération;
- En cherchant continuellement à s'améliorer dans nos pratiques éducatives (formation continue, lecture scientifique, références pédagogiques);
- En organisant des opportunités pour créer des liens dans notre communauté, localité (visite de la bibliothèque municipale, visite des milieux communautaires, projets de collaboration avec certains organismes communautaires, etc.).
- En se basant sur notre programme et celui du ministère de la Famille pour déterminer les objectifs de chaque éducatrice annuellement.
- En mettant à la disponibilité de tous les parents le programme pédagogique du CPE Kateri, la politique d'alimentation, la politique sur la sieste, la politique des jeux extérieurs et le programme éducatif du ministère de la Famille «Accueillir la petite enfance».
- En informant annuellement tous les parents de nos pratiques éducatives en lien avec les activités favorisant le mode de vie actif et les saines habitudes alimentaires.
- En s'assurant de maintenir les locaux propres et sans danger pour les enfants. Le matériel éducatif est désinfecté en fonction de l'utilisation. À la pouponnière, les jouets portés à la bouche sont désinfectés quotidiennement. En cas d'éclosion d'une maladie transmissible, un protocole de désinfection est mis en place rapidement.